

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ

อังคณา บุญกว้าง¹

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 320 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One-way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการจำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดกลาง โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) เปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: การเรียนการสอน; การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน; ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

¹คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

E-mail : angboonkwang19121972@gmail.com

Teaching Learning Activity Management to Reinforce the 12 Thai Main Core Values According to the Policy of the National Council for Peace and Order of Secondary Schools under Secondary Educational Service Office Area 6 Samut Prakarn Province

Angkana Boonkwang¹

Abstract

study the teaching learning activity management to reinforce the 12 Thai main core values according to the policy of the National Council for Peace and Order of Secondary Schools under Secondary Educational Service Office Area 6 Samut Prakarn Province. The research instrument was a questionnaire asking about the teaching learning activity management to reinforce the 12 Thai main core values according to the policy of the National Council for Peace and Order. Data were collected from 320 teachers of secondary schools under Secondary Educational Service Office Area 6 Samut Prakarn Province by simple random sampling method. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation and mean difference were tested by ANOVA statistics. The research results revealed that : 1. The management of teaching learning activity to reinforce the 12 Thai main core values of Secondary Schools, Samut Prakarn Province classified by status as a whole revealed that the administrators rating was at moderate level and teachers rating was at moderate level ; classified by school sizes as a whole, small schools, medium schools, large schools and extra-large schools rating were at moderate level. 2. The Comparisons of teaching learning activity management to reinforce the 12 Thai main core values of Secondary Schools, Samut Prakarn Province classified by school sizes revealed that as a whole of all aspects were not different which was not in agreement with the hypothesis.

Keywords: Teaching Learning; Activity Management; 12 Thai Main Core Values

¹Faculty of Education, Thonburi Rajabhat University

E-mail : angboonkwang19121972@gmail.com

บทนำ

จากรายงานสภาวะสังคมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในเดือนมีนาคม 2552 พบว่า ในไตรมาสที่ 3 ปี 2551 มีเด็กและเยาวชนถูกดำเนินคดีรวม 46,981 คดีความผิดส่วนใหญ่เป็นคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน ยาเสพติด และคดีชีวิตและร่างกาย ตามลำดับ ผู้กระทำผิดส่วนใหญ่เป็นเพศชายสูงถึงร้อยละ 91.06 ระดับการศึกษามัธยมต้นร้อยละ 39.28 ประถมศึกษาร้อยละ 29.10 เป็นนักเรียนร้อยละ 3.18 ไม่ได้ประกอบอาชีพร้อยละ 30.61 และอาชีพรับจ้างร้อยละ 27.68 เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดซ้ำมีถึงร้อยละ 14.06 ของคดีที่จับกุม เด็กและเยาวชนแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่รุนแรงมากขึ้น มีเด็กและเยาวชนถูกส่งเข้าสถานพินิจในความผิดเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงกว่า 35,000 คน และผลการสำรวจสภาวะการณเด็กและเยาวชน ปี 2549/2550 พบว่า ในสถานศึกษามีเด็กที่ถูกพบเห็นว่าพกพาอาวุธถึงร้อยละ 22.31 ถูกทำร้ายร่างกายร้อยละ 17-29 และถูกขู่กรรโชกทรัพย์ร้อยละ 8.16 นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนจำนวนมากมีประสบการณ์ก่อความรุนแรงร้อยละ 30.42 ยอมรับว่าเคยตี ต่อยคนอื่น ร้อยละ 22.4 ได้เข้าร่วมในการทะเลาะวิวาทเป็นกลุ่ม ตลอดจนถึงพฤติกรรมอันธพาล ช่มชู้ ทำให้คนอื่นบาดเจ็บจากการต่อสู้ และพกพาอาวุธปืน ทั้งยังพบว่าภูมิหลังของเด็กที่ใช้ความรุนแรงส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่แตกร้าง มีประสบการณ์ถูกข่มขู่/ทำร้ายของครอบครัวและคนใกล้ชิดมีกลุ่มเพื่อนสนิทที่มีกิจกรรมทางลบเช่น ดื่มสุรา เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาท เป็นต้นจากผลการศึกษาเรื่องมิติทางสังคมวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความรุนแรงของกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (สุทธิวรรณ ต้นตริจนาวงศ์ และศศิกาญจน์ ทวีสุวรรณ, 2552: 1-2)

วิกฤติคุณธรรมจริยธรรม ที่เกิดขึ้นไม่ได้จำกัดอยู่ในเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน ดังที่เด็กกล่าวมาในเบื้องต้นเท่านั้น ยังได้สำรวจพบในกลุ่ม ข้าราชการ กลุ่มนักรบการเมือง นักธุรกิจเอกชน ก็อยู่ในภาวะวิกฤติคุณธรรมจริยธรรมเช่นเดียวกัน โดย สำนักวิจัยเอแบคโพลล์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (5 กรกฎาคม 2552 อ้างถึงใน สุทธิวรรณ ต้นตริจนาวงศ์ และศศิกาญจน์ ทวีสุวรรณ, 2552: 2) ทำการวิจัย เรื่องเสถียรภาพของสาธารณชน ทำไมคนไทยเอนเอียงยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันซึ่งถามถึงประสบการณ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการทุจริตคอร์รัปชันที่ผ่านมาระบุว่า ปัจจัยที่คาดว่าสาเหตุให้คนไทยเอนเอียงยอมรับการทุจริตคอร์รัปชันมากขึ้นนั้น พบว่า ส่วนใหญ่หรือ 69.3% ระบุคอร์รัปชันเกิดขึ้นในกลุ่มนักรบการเมืองระดับชาติ เช่นเดียวกับนักรบการเมือง ระดับท้องถิ่นที่มีอยู่ 69.1% เช่นกัน 68.7% เห็นว่าการติดสินบนหาหลักฐานในการเอาผิดได้ยาก 67.5% เห็นว่าคอร์รัปชันเกิดขึ้นในกลุ่มข้าราชการชั้นสูง 62.3% เห็นว่านักรบการเมืองระดับชาติมักจะหลบหนีออกนอกประเทศได้โดยง่ายหลังทำผิดทุจริตคอร์รัปชัน 61.0% เห็นว่าการติดสินบนทำให้ได้รับความสะดวกสบายที่แตกต่าง 58.8% เห็นว่าเจ้าหน้าที่รัฐไม่กล้าเอาผิด (ใส่เกียร์ว่าง) กับนักรบการเมืองระดับสูงที่ทุจริตคอร์รัปชัน 58.3% เห็นว่าเจ้าหน้าที่รับสินบนมักไม่ถูกดำเนินการเอาผิด ร้อยละ 53.0 เห็นว่าคอร์รัปชันเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในหมู่ข้าราชการชั้นผู้น้อย และ 52.2% เห็นว่าผู้ที่จ่ายสินบนมักไม่มีความผิดหรือรอดพ้นความผิดได้ง่าย

ผลรายงานจากการตรวจสอบการทุจริตคอร์รัปชันในวงราชการและธุรกิจเอกชนที่เกิดขึ้นในรูปแบบต่างๆ ส่งผลให้ประเทศไทยได้รับผลกระทบด้านความเชื่อมั่น และความเสียหายทางด้านงบประมาณไปเป็นจำนวนมากเมื่อวิเคราะห์ สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นปรากฏการณ์อย่างชัดเจนทั้งหลายเหล่านี้จะเป็นเครื่องบ่งชี้ให้เห็นว่าสังคมไทยเป็นสังคมที่กำลังขาดพลัง สติปัญญา และขาดตัวกระตุ่นทางคุณธรรมจริยธรรมที่เพียงพอ จำเป็นต้องมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจัง ให้กับประชาชนทุกกลุ่มอย่างเร่งด่วน เพื่อแก้ไขสังคมไทยวิกฤติคุณธรรมจริยธรรม ให้สังคมไทยเป็นสังคมสงบร่มเย็นเป็นสุข อย่างยั่งยืนตลอดไป

คณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) กำหนดค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการขึ้นเพื่อปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทยให้กับเด็ก เยาวชน และคนไทยได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) มอบนโยบายให้ทุกหน่วยงานนำค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการไปถือปฏิบัติ พร้อมทั้งให้โรงเรียนกำหนดให้เด็กท่องบทธาขยานและใช้ในการสอบ พล.ร.อ.ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้มอบบทอาขยานค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ไปขยายผลต่อ ซึ่งจะส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และขยายผลต่อซึ่งจะส่งไปยังโรงเรียนต่างๆ ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา นำไปปฏิบัติดังนี้คือให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ท่องจำสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เตรียมนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการมาทำเป็นเพลง พล.ร.อ.ณรงค์ พิพัฒนาศัย ได้กล่าวฝากไว้ว่า ความสำเร็จการปฏิบัติตนตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการไม่ใช่การท่องจำ แต่ต้องยึดถือปฏิบัติอย่างยั่งยืนด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงจะมอบหมายให้นักวิชาการวิเคราะห์ว่า ค่านิยมใดเหมาะสมกับการสอนเด็กในระดับใด และมีแนวปฏิบัติในการสอนอย่างไร และได้ออกแนวปฏิบัติเพื่อมอบให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) และโรงเรียนนำไปปฏิบัติ

จากสภาพสถานการณ์ดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต6 สมุทรปราการให้กับนักเรียนและผลที่เกิดกับตัวนักเรียนนั้นนักเรียนมีการพัฒนาตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามเจตนารมณ์ของคณะรัฐบาลเพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนตามและตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการอยู่ในระดับมาก

2. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ แตกต่างกัน

กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจน ผลงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559: ออนไลน์)

- ข้อที่ 1. มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์
- ข้อที่ 2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- ข้อที่ 3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ข้อที่ 4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ข้อที่ 5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ข้อที่ 6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ข้อที่ 7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ข้อที่ 8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
- ข้อที่ 9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ข้อที่ 10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ข้อที่ 11. มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- ข้อที่ 12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 25 โรงเรียน ซึ่งมีขนาดของสถานศึกษาดังนี้ คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนผู้บริหาร 25 คน และครูทั้งหมด 1,960 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 1,985 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการหากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ Darwin Hendel (1977: 82) ได้กลุ่ม

ตัวอย่าง ทั้งสิ้น 320 คน เป็นผู้บริหาร จำนวน 25 คน และครูจำนวน 295 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 25 โรงเรียน

ขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการที่ผู้วิจัยสร้างโดยใช้ข้อมูลจากคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และเนื้อหาจากแนวคิดที่ต้องการวิจัย นำแบบสอบถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วทำการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค IOC (Index of Item – Objective Congruence) เท่ากับ 1 พร้อมนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับเท่ากับ .97 ซึ่งถือว่าเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงสุด นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 ฉบับ และขอรับคืนด้วยตนเองจำนวน 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One-way ANOVA

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด โดยให้ผู้ผู้พิจารณาระดับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ตามนโยบายของ คณะรักษาความสงบแห่งชาติของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ และนำมาแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 22-25)

4.51-5.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้สรุปสาระสำคัญของการศึกษาได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม

ข้อ	ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	3.22	.291	ปานกลาง
2	ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	3.36	.468	ปานกลาง
3	กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	3.32	.419	ปานกลาง
4	ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม	3.21	.328	ปานกลาง
5	รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม	3.30	.413	ปานกลาง
6	มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	3.31	.700	ปานกลาง
7	เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	3.33	.524	ปานกลาง
8	มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	3.34	.511	ปานกลาง
9	มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	3.27	.441	ปานกลาง
10	รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	3.66	.426	มาก
11	มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	3.60	.439	มาก
12	คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	4.79	.405	มากที่สุด
	รวม	3.48	.338	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$, S.D.=.338) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = .405) ข้อ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = .426) และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละเอียดเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = .439)

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	แบ่งกลุ่ม	SS	df	MS	F	Sig
ข้อ 1 มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์	ระหว่างกลุ่ม	0.132	3	0.044	0.516	0.672
	ภายในกลุ่ม	26.929	316	0.085		
	รวม	27.061	319			
ข้อ 2 ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม มีความรักชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.421	3	0.140	0.638	0.591
	ภายในกลุ่ม	69.489	316	0.220		
	รวม	69.910	319			
ข้อ 3 กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ มีความรักชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	0.501	3	0.167	0.949	0.417
	ภายในกลุ่ม	55.568	316	0.176		
	รวม	56.069	319			
ข้อ 4 ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.013	3	0.004	0.042	0.989
	ภายในกลุ่ม	34.248	316	0.108		
	รวม	34.262	319			
ข้อ 5 รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงาม	ระหว่างกลุ่ม	0.015	3	0.005	0.029	0.993
	ภายในกลุ่ม	54.424	316	0.172		
	รวม	54.439	319			
ข้อ 6 มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน	ระหว่างกลุ่ม	0.411	3	0.137	0.278	0.841
	ภายในกลุ่ม	155.960	316	0.494		
	รวม	156.372	319			
ข้อ 7 เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	1.009	3	0.336	1.227	0.300
	ภายในกลุ่ม	86.546	316	0.274		
	รวม	87.554	319			
ข้อ 8 มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่	ระหว่างกลุ่ม	0.669	3	0.223	0.851	0.467
	ภายในกลุ่ม	82.767	316	0.262		
	รวม	83.436	319			
ข้อ 9 มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	0.851	3	0.284	1.468	0.223
	ภายในกลุ่ม	61.055	316	0.193		
	รวม	61.905	319			
ข้อ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	ระหว่างกลุ่ม	0.042	3	0.014	0.077	0.972
	ภายในกลุ่ม	57.754	316	0.183		
	รวม	57.797	319			
ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา	ระหว่างกลุ่ม	0.454	3	0.151	0.785	0.503
	ภายในกลุ่ม	60.889	316	0.193		
	รวม	61.343	319			
ข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	0.151	3	0.050	0.305	0.822
	ภายในกลุ่ม	52.236	316	0.165		
	รวม	52.388	319			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.128	3	0.043	0.373	0.773
	ภายในกลุ่ม	36.247	316	0.115		
	รวม	36.376	319			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าการเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุป

1. สรุปและอภิปรายผล

1.1 เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ข้อ 12 คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ข้อ 10 รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และ ข้อ 11 มีความเข้มแข็งทั้งทางร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจใฝ่ต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ทั้งนี้อาจเนื่องจากการจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นใหม่ในระยะเวลาไม่กี่ปี อีกทั้งบุคลากรยังมีไม่เพียงพอกับการะงานที่ได้รับมอบหมาย และอาจเป็นเพราะเวลาในการจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ มีไม่เพียงพอหรือเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อำนวนย โคนะโล (2559: 108-113) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ต้องอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา และคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านเข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ต้อง 2) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านใฝ่หาความรู้ และศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และด้านมีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ในการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยรวมให้สร้างความตระหนัก สร้างองค์ความรู้ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก 12 ประการ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำโครงการและสื่อการเรียนรู้อื่นๆในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โสตทัศนูปกรณ์ การแสดงละครเวที เป็นต้น

1.2 การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าการเปรียบเทียบการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากจากการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เป็นการปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นไปในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งสอดคล้องกับ อุ่นใจ ชูประศรี (2557: ออนไลน์) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 82.66/88.33 ซึ่งทั้งประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E1/E2) มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ผู้รายงานกำหนดไว้คือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งหมายความว่าหลังจากใช้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน ($\bar{x} = 26.5$) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน ($\bar{x} = 15.5$) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยการจัดกิจกรรมธรรมะในชีวิตประจำวันเข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้ซึมซับถึง ศาสนา วัฒนธรรม และการมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักคิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติให้เกิดการมีสติ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

1.3 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน ทั้งกิจกรรมในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนและมอบหมายให้มีความรับผิดชอบในส่วนต่างๆ ของการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

2.2 ควรศึกษาแนวทางส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรปราการ

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ดร.สมใจ เดชบำรุงประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนัดดา ยิ้มสกุล ประธานกรรมการควบคุมภาคนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ หลาบลมาลา กรรมการที่ปรึกษาที่ท่านได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องมาโดยตลอด และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือได้อย่างมีคุณภาพ ขอขอบคุณผู้ให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้สมบูรณ์มากขึ้น และขอขอบคุณมารดา บุคคลในครอบครัวทุกคนที่ให้อำนาจใจ และเพื่อนๆ ในสาขาการบริหารศึกษารุ่น 2557 ที่ช่วยเหลือในด้านต่างๆ พร้อมให้คำปรึกษาด้วยดีเสมอมา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ* สู่การปฏิบัติ ในสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2559 จาก <http://www.skprivate.go.th/>
- สุทธิวรรณ ตันตริจนาวงศ์ และศศิกัญญาญ์ ทวีสุวรรณ. (2552). *รายงานการวิจัย เรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมที่มีประสิทธิภาพ: กรณีศึกษากลุ่มเด็ก/เยาวชนและข้าราชการภาครัฐ*. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงวัฒนธรรม.
- อำนาจ โคนะโล. (2559). *สภาพการดำเนินส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุ้นใจ ชูประศรี. (2557). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องค่านิยมหลัก 12 ประการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (ม.ป.ท.). สืบค้นเมื่อ 22 กันยายน 2559. จาก <http://www.kroobannok.com/>
- Hendel, D. (1997). *Statistics AERA Mini Presentation*, American Educational Research Association. 48(5), 82.