

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

Problem and obstacle in learning of student the Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of Technology Srivijaya Trang Campus' Students

จันทรา อึ้งอึ้ง^{1*}

¹อาจารย์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
จังหวัดตรัง 92150

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน จำแนกตาม เพศ และ สาขาวิชา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุดคือ ด้านผู้เรียน ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน ไม่กระตือรือร้นในการเรียน รองลง คือด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำแนกตาม เพศ และ สาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคการเรียนโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคการเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

The objectives of this research had to study and compare the problem and obstacle of freshmen student who had studying achievements lower than 2.00 in 3 aspects: the student, teaching and studying environment aspect, variable classified by sex and major. The research group was the freshman students of the Faculty of Science and Fisheries Technology, Rajamangala University of Technology, Srivijaya, Trang Campus and their studying achievement lower than 2.00. Interviewing was used the research material. The results showed as following:

Problems and obstacles which had the most effected to the research group was the student espect, for example, basic knowledge, living adjustment of student, lack of motivation and enthusiasm to learn as well as teaching and studying aspect ,for example, lecturer's inadequate teaching methods, respectively.

Comparison between problem and obstacle of freshmen student who having studying achievements lower than 2.00 classified by sex and major was found that the different of sex had

no statistical significant difference in all and each aspects. In addition, the different of student's major had no statistical significant difference in all aspect. Contrast to in each aspect, the studying environment aspect was found statistical significant difference at the level of .05.

คำสำคัญ : ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน

Keywords : Problem and obstacle in learning

*ผู้นิพนธ์ประสานงานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ N_juntra@hotmail.com โทร. 0 7520 4063

1. บทนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าการศึกษาระดับที่สำคัญ เนื่องจากการเตรียมบุคคลเข้าสู่อาชีพ โดยเฉพาะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกมาจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะตามที่เจ้าของสถานประกอบการและสังคมยอมรับ ทำให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งจึงพยายามทุกวิถีทางที่จะให้นิสิตนักศึกษาของตนมีคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สอน วิธีสอน และผู้เรียน

องค์ประกอบด้านผู้เรียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทำให้ต้องมีการปรับตัวจากการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงจากระดับมัธยมศึกษา ซึ่งไม่คุ้นเคยกับลักษณะวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษา จึงอาจเกิดความสับสน ท้อแท้ต่อการเรียน สาเหตุอีกประการหนึ่งของปัญหา คือ วัยของนิสิตนักศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นอันเป็นช่วงอายุที่มีความเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การที่เด็กวัยรุ่นต้องปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและเพื่อความสำเร็จของชีวิต ทำให้บางคนมีปัญหาด้านการปรับตัว ซึ่งปรากฏออกมาหลายลักษณะแตกต่างกันไป หากนิสิตนักศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ อันเป็นช่วงวิกฤตแห่งการปรับตัวที่สำคัญนี้ และไม่ได้รับการแนะแนวทางการดูแลเอาใจใส่และความเข้าใจอันดีจากผู้ที่เกี่ยวข้องจึงจะส่งผลให้เกิดปัญหาต่างๆ ได้ จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 หน่วยทะเบียนและวัดผล งานบริหารวิชาการและวิจัย พบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำนวน 196 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 1,086 คน คิดเป็นร้อยละ 18.04 และในกลุ่มนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 23

เพื่อตอบสนองแนวทางของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ การหาแนวทางในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและการแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนให้ตรงกับปัญหามากที่สุดจึงเป็นสิ่งสำคัญ ผู้ศึกษาจึงสนใจศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำแนกตามเพศ และ สาขาวิชา

2. วิธีการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่ศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรังโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง จำนวน 98 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ซึ่งได้รับการตรวจสอบเชิงเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสารทฤษฎี แนวคิดต่าง ๆ รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น เพื่อปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดการข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ ได้แก่ ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ด้วยตนเองกับนักศึกษาโดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 1 – 28 กุมภาพันธ์ 2553

ข้อมูลทุติยภูมิ ได้แก่ ข้อมูลเอกสารวิชาการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา

วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์เกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00

การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงอนุมาน

สถิติที่ใช้เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ได้แก่

- การทดสอบที (t – test) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาและอุปสรรคในการเรียนจำแนกตามเพศ
- การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of variance : ANOVA) ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาและอุปสรรคในการเรียน จำแนกตามสาขา

3. ผลการศึกษาและอภิปรายผล

ตารางที่ 1 แสดงระดับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
ด้านผู้เรียน	3.64	0.63	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.56	0.33	มาก
ด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน	2.60	0.22	ปานกลาง
รวม	3.27	0.40	มาก

จากข้อมูลดังตารางที่ 1 นักศึกษามีปัญหาการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคด้านการเรียนมากที่สุดคือด้านผู้เรียน รองลงมาด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียนตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการเรียน

ลำดับ	ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน	ความถี่	ร้อยละ
1	พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา	69	70.41
2	การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม	64	65.31
3	นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน/ ไม่กระตือรือร้นในการเรียน	60	61.22
4	การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ผู้สอน	56	57.14
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับระดับสติปัญญา ความสามารถของผู้เรียน	43	43.88
6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย	41	41.84
7	ไม่มีรุ่นพี่ เพื่อน ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน	41	41.84
8	ไม่ชอบวิชาคำนวณ เช่น คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์	38	38.78
9	ไม่ได้เรียนในสาขาวิชาที่ชอบ	35	35.71
10	มีเสียงรบกวนจากภายนอกห้องเรียน	33	33.67

จากข้อมูลดังตารางที่ 2 ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนมากที่สุดคือ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา (ร้อยละ 70.41) รองลงมา คือ การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม (ร้อยละ 65.31) นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน ไม่กระตือรือร้นในการเรียน (ร้อยละ 61.22) และ การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ผู้สอน (ร้อยละ 57.14)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน ของนักศึกษา	เพศ						t	Sig.
	ชาย			หญิง				
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ		
ด้านผู้เรียน	3.66	0.63	มาก	3.61	0.64	มาก	.689	.493
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.31	มาก	3.59	0.36	มาก	.902	.369
ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	2.58	0.25	ปานกลาง	2.61	0.18	ปานกลาง	.416	.678

จากตารางที่ 3 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา

ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	F	Sig.
ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.435	.478	1.213	.309
	ภายในกลุ่ม	37.065	.394		
	ผลรวม	38.500			
ด้านการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.288	.096	.862	.464
	ภายในกลุ่ม	10.468	.111		
	ผลรวม	10.756			
ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.408	.136	3.059	.032*
	ภายในกลุ่ม	4.181	.044		
	ผลรวม	4.589			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.244	.081	1.289	.283
	ภายในกลุ่ม	5.919	.063		
	ผลรวม	6.163			

ตารางที่ 4 นักศึกษาที่เรียนในสาขาวิชาต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน พบว่า นักศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน/ ไม่กระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากนักศึกษาที่เข้าเรียนในแต่ละสาขาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จะจบจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทสามัญศึกษา กับ ประเภทอาชีวศึกษา ซึ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ต่างกัน โดยนักศึกษาที่จบประเภทสามัญศึกษานั้นเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทำให้นักศึกษามีพื้นฐานในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า นักศึกษาที่จบประเภทอาชีวศึกษาซึ่งจะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นกำลังแรงงานที่มีฝีมือ โดยวิชาที่นักศึกษาเรียนในชั้นปีที่ 1 จะเป็นวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป ซึ่งจะประกอบด้วยวิชาที่เน้นทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่งผลให้นักศึกษาที่จบการศึกษาประเภทอาชีวศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปัญหารองลงมาคือการปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงจากระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นปัญหาคือการเรียนโดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งส่วนมากจะไม่คุ้นเคยกับลักษณะวิธีการเรียนในระดับอุดมศึกษา จึงอาจเกิดความสับสน ท้อแท้ต่อการเรียน ดังนั้น การปรับตัวให้เข้ากับลักษณะการเรียนการสอนระดับ อุดมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างจากการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาโดยนักศึกษาที่พยายามตั้งใจและสามารถปรับตัวได้ จะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ สาเหตุอีกประการหนึ่งของปัญหา คือ วัยของนักศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นอันเป็นช่วงอายุที่นักศึกษาจะมีความเปลี่ยนแปลงทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม การที่

เด็กวัยรุ่นต้องปรับตัวตามสภาพแวดล้อมและเพื่อความสำเร็จของชีวิต ทำให้บางคนมีปัญหาด้านการปรับตัว ซึ่งปรากฏออกมาหลายลักษณะแตกต่างกันไป (จรรยาพร กาญจนโชติ. 2536) ซึ่งสอดคล้องกับ ศุภวดี บุญญวงศ์ (2539) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเปลี่ยนแปลงสถานที่เรียนย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามมา นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งเปลี่ยนสถานที่เรียนจากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาไปสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา จึงมีภาระหน้าที่ที่ต้องพยายามปฏิบัติให้ลุล่วงหลายด้าน อาทิ การสร้างแบบแผนการปรับตัวและบุคลิกภาพที่ดี การต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเรียนได้สำเร็จและปรับตัวเข้ากับสังคมใหม่ได้ การตัดสินใจเลือกค่านิยมเพื่อเป็นหลักยึดเหนี่ยวในการดำเนินชีวิตเหล่านี้เป็นต้น หากนิสิตนักศึกษาไม่สามารถปรับตัวได้ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ อันเป็นช่วงวิกฤตแห่งการปรับตัวที่สำคัญนี้และไม่ได้รับการแนะแนวทาง การดูแลเอาใจใส่และความเข้าใจอันดีจากบิดามารดา อาจารย์ ตลอดจนผู้ใหญ่ที่เกี่ยวข้องดีพอจะส่งผลให้ปัญหาต่างๆ ที่พบในชีวิตเพิ่มมากขึ้นทุกทีจนอาจกลายเป็นโรคประสาท โรคจิตหรือบางรายต้องหาทางออกในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการใช้จ่ายเสเพลติด พยายามฆ่าตัวตาย แยกตัวออกจากสังคม หรือปฏิเสธระเบียบกฎเกณฑ์ทางสังคม ในการปรับตัวของนิสิตนักศึกษานั้น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวมีปัจจัย ดังที่ ดุษฎี กิตติโมรากุล (2536 :7) ได้กล่าวถึงปัญหาของนักศึกษาที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยการสอบเทียบว่า ประสบปัญหาภาวะทางอารมณ์ทำให้เกิดปัญหาในการปกครองหลายคนกลายเป็นผู้ที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ขาดการพัฒนาในด้านสังคม และด้านอื่นๆ ซึ่งสำเนา ขจรศิลป์ (2537) กล่าวว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายหรือผู้ใหญ่ตอนต้น เป็นวัยที่มีประสบการณ์ในชีวิตน้อย เป็นวัยที่ต้องปรับตัวในสภาพการณ์ต่างๆ อีกประการหนึ่งนักศึกษาที่ไม่มีรายได้จึงต้องพึ่งพาอาศัยบิดามารดา นอกจากนี้การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาในขั้นสูงจะต้องใช้สติปัญญาและทักษะในการศึกษามากจึงทำให้นักศึกษาเกิดความวิตกกังวลและเกิดปัญหาได้เช่นกัน

4. สรุป

การวิจัยนี้ เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษา ผลการวิจัยทำให้ทราบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุดคือ ด้านผู้เรียน ได้แก่ พื้นฐานความรู้เดิมของนักศึกษา การปรับตัวจากการเรียนการสอนที่ต่างจากเดิม นักศึกษาไม่ตั้งใจเรียน ไม่กระตือรือร้นในการเรียน รองลง คือด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์ผู้สอน

การเปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.00 จำแนกตาม เพศ และ สาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคการเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีปัญหาและอุปสรรคการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. กิตติกรรมประกาศ

การศึกษานี้ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบคุณสถาบันวิจัยและพัฒนาที่กระตุ้นและส่งเสริมตลอดจนอำนวยความสะดวกในทุกๆด้านแก่ผู้วิจัย สุดท้ายนี้ขอขอบคุณนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงที่ได้ให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการวิจัยครั้งนี้

6. เอกสารอ้างอิง

- จรรยพร กาญจนโชติ. 2536. การปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (สุศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร.
- ฉัตรปวีณ์ จรัสราวัฒน์. 2550 .ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาของชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัย หั่วเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. รายงานการวิจัย. สำนักพัฒนามหาวิทยาลัยหั่วเฉียวเฉลิมพระเกียรติ. กรุงเทพมหานคร.
- ดุขฎิ กิตติโมรากุล. 2536. การสอบเทียบอันเนื่องมาจากการแข่งขันการเร่งโต. กรุงเทพมหานคร.
- เบญจรินทร์ สันตติวงศ์ไชย และเอมิกา สุขโต .2553. ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะ เภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.โครงการพิเศษปริญญาเภสัชศาสตรบัณฑิต คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพมหานคร.
- ศุภาวดี บุญญวงศ์. 2539. การแก้ปัญหาการปรับตัวของนิสิตในหอพักด้วยการให้คาปรึกษารายกลุ่ม. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.สงขลา
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. 2541. จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4) . สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- สุทธิพร คล้ายเมืองปัก. 2544. บทบาทของครูกับการปฏิรูปการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไป.วารสารวิชาการ. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 , (กุมภาพันธ์).
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2537. มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา. มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.กรุงเทพมหานคร.